

# Overgangsnormen Nuenens College

## 1. Inleiding

Wij streven ernaar leerlingen te laten doorstromen op hetzelfde niveau. De resultaten aan het einde van het schooljaar kunnen van dien aard zijn dat opstroom, afstroom of doubleren het mogelijke gevolg is. Wij prefereren afstroom wanneer niet aan de overgangsnormen voldaan wordt. Gedurende het schooljaar zien ouders en leerlingen de tot dan behaalde resultaten enkel in Magister. Alleen bij de overgang wordt er een rapport verstrekt. De overgang van de leerling wordt bepaald aan de hand van het cijfer dat op het eindrapport staat. De eindrapportcijfers worden op hele cijfers afgerond. In het examenjaar gelden de slaag/zakregelingen.

## 2. Algemene procedure

Het overleg met betrekking tot de overgang van de leerling bestaat uit de volgende stadia:

1. Aan het begin van periode 2 en 3 is er een tussentijds overleg: de mentor samen met de ondersteuningscoördinator en eventueel de vakdocenten.
2. Na het tussentijds overleg wordt er een voorlopige prognose gedeeld met de leerling en zijn of haar ouders. De prognose geeft aan of een leerling gebaseerd op de huidige resultaten bevorderd kan worden.
3. Aan het eind van periode 4 vindt de overgangsvergadering plaats. In principe zijn hier alle betrokken docenten, de mentor, de ondersteuningscoördinator en de manager onderwijs aanwezig.
4. Na de overgangsvergadering bestaat er de mogelijkheid om op genomen beslissingen terug te komen of ze nader te bespreken. Dit gebeurt, indien daar reden tot is, in de revisievergadering.
5. Tegen een besluit tot afwijzen van de bevordering van een leerling naar een volgend schooljaar kan bezwaar worden gemaakt bij de rector conform het 'Reglement bezwaar en beroep in leerlingzaken Ons Middelbaar Onderwijs'.

De rol van voorzitter van de overgangs- en revisievergadering wordt ingevuld door de manager onderwijs.

## 3. De overgangs- en revisievergadering

### 3.1 Onvoldoendes en verliespunten

De term 'verliespunten' geeft een duidelijkere vergelijkbaarheid dan de term 'onvoldoende':

- Een onvoldoende is een cijfer lager dan een 6 (afgeronde cijfers).
- Alle vakken tellen even zwaar mee in de weging.
- Een vijf telt als één verliespunt, een vier als twee verliespunten, een drie als drie verliespunten, een twee als vier verliespunten en een één als vijf verliespunten.

### 3.2 Bespreekgeval

Een leerling die op grond van de overgangsnormen niet rechtstreeks bevorderd kan worden naar een volgend leerjaar wordt aangemerkt als een bespreekgeval.

Indien voor één of meerdere vakken het cijfer 3 of lager is behaald, wordt een leerling altijd besproken.

Bij een bespreekgeval kan het volgende worden besloten:

- De leerling wordt alsnog bevorderd
- De leerling stroomt af naar een ander niveau
- De leerling doubleert

### **3.3 Doubleren**

In het algemeen is het niet mogelijk in de volgende gevallen te doubleren:

- In de onderbouw (leerjaar 1 en 2)
- Indien er al eerder gedoubleerd is

Wij prefereren afstroom wanneer niet aan de overgangsnormen voldaan wordt. Doubleren is alleen mogelijk in uitzonderlijke gevallen. Hiertoe beslist de manager onderwijs van school. Het is niet mogelijk om tweemaal te doubleren op Nuenens College.

### **3.4 Specifieke bevorderingsnormen**

Vakken die naast de reguliere lessen extra worden gevolgd, zoals LO2, groen en beeldende vorming, tellen niet mee in de overgangsnormen.

#### **3.4.1 Overgangsnormen geldend voor heel leerjaar 1**

Een leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar indien:

- voor het vak Nederlands minimaal een 5 is behaald
- voor alle vakken maximaal 3 verliespunten zijn behaald
- minimaal 54 punten behaald zijn voor de vakken: Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens & Maatschappij, Mens & Natuur, Kunst & Cultuur, Muziek, Drama én Vorm & Media
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden met minimaal een voldoende zijn afgesloten (Levensbeschouwing Ethiek en Filosofie én Onderbouwroutes (Ontdek, Groen, Sport en Kunst)
- het vak Lichamelijke Opvoeding is voldaan

Indien een leerling niet voldoet aan de gestelde overgangsnormen, wordt de leerling besproken tijdens de overgangsvergadering.

#### **3.4.2 Overgangsnormen geldend voor heel leerjaar 2**

Een leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar indien:

- voor het vak Nederlands minimaal een 5 is behaald
- voor alle vakken maximaal 3 verliespunten zijn behaald
- minimaal 60 punten behaald zijn voor de vakken: Nederlands, Engels, Duits, Wiskunde, Mens & Maatschappij, Mens & Natuur, Kunst & Cultuur, Muziek, Drama én Vorm & Media

- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden met minimaal een voldoende zijn afgesloten (Levensbeschouwing Ethiek en Filosofie én Onderbouwroutes (Ontdek, Groen, Sport en Kunst)
- het vak Lichamelijke Opvoeding is voldaan

Indien een leerling niet voldoet aan de gestelde overgangsnormen, wordt de leerling besproken tijdens de overgangsvergadering.

### **3.4.3. Overgangsnormen geldend voor basis- en kaderberoepsgerichte leerweg leerjaar 3 naar leerjaar 4 (E&O)**

Een leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar indien:

- voor het vak Nederlands minimaal een 5 is behaald
- voor alle vakken maximaal 2 verliespunten zijn behaald
- minimaal 42 punten behaald zijn voor de vakken: Nederlands, Engels, Maatschappijleer, Economie & Ondernemen, Beroepsgerichte keuzevak (voor dit vak wordt het gemiddelde cijfer van de drie gevolgde keuzevakken berekend op basis van de afgeronde cijfers van deze vakken), Economie én Keuzevak (Wiskunde of Duits)
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden met minimaal een voldoende zijn afgesloten (Lichamelijke Opvoeding, Levensbeschouwing Ethiek en Filosofie én CKV)
- voor minimaal twee van de drie beroepsgerichte keuzevakken het cijfer 4 of hoger is behaald.
- extracurriculaire vakken, zoals LO2, Beeldende Vorming en Groen, tellen niet mee in de overgangsnormen

Indien een leerling niet voldoet aan de gestelde overgangsnormen, wordt de leerling besproken tijdens de overgangsvergadering. Echter, is bevordering niet meer mogelijk als een leerling voor twee van de drie beroepsgerichte keuzevakken het cijfer 3 of lager heeft behaald.

### **3.4.4. Overgangsnormen geldend voor basis- en kaderberoepsgerichte leerweg leerjaar 3 naar leerjaar 4 (Z&W)**

Een leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar indien:

- voor het vak Nederlands minimaal een 5 is behaald
- voor alle vakken maximaal 2 verliespunten zijn behaald
- minimaal 42 punten behaald zijn voor de vakken: Nederlands, Engels, maatschappijleer, zorg & welzijn, beroepsgerichte keuzevak, biologie én keuzevak (wiskunde of maatschappijkunde)
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden met minimaal een voldoende zijn afgesloten (Lichamelijke Opvoeding, Levensbeschouwing Ethiek en Filosofie én CKV)
- voor minimaal twee van de drie beroepsgerichte keuzevakken het cijfer 4 of hoger is behaald
- extracurriculaire vakken, zoals LO2, Beeldende Vorming en Groen, tellen niet mee in de overgangsnormen

Indien een leerling niet voldoet aan de gestelde overgangsnormen, wordt de leerling besproken tijdens de overgangsvergadering. Echter, is bevordering niet meer mogelijk als een leerling voor twee van de drie beroepsgerichte keuzevakken het cijfer 3 of lager heeft behaald.

### **3.4.5. Overgangsnormen geldend voor de theoretische leerweg leerjaar 3 naar leerjaar 4**

Een leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar indien:

- voor het vak Nederlands minimaal een 5 is behaald
- minimaal 42 punten behaald zijn voor de vakken: Nederlands, Engels, maatschappijleer én de vier gekozen keuzevakken (N.B: Met de vier gekozen keuzevakken worden de vakken bedoeld waarin de leerling in leerjaar 4 eindexamen doet, waarbij gekozen is uit Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuurkunde, scheikunde en economie. Een eventueel extra vak wordt niet meegenomen in de overgangsnormen). Hierbij mogen maximaal 2 verliespunten zijn behaald
- voor de twee niet gekozen vakken moet minimaal een 4 behaald zijn
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden met minimaal een voldoende zijn afgesloten (Lichamelijke Opvoeding, Levensbeschouwing Ethiek en Filosofie én CKV)
- extracurriculaire vakken, zoals LO2, Beeldende Vorming en Groen, tellen niet mee in de overgangsnormen
- indien de leerling een extra vak wil volgen in leerjaar 4, dient het extra vak minimaal met een 6 behaald te zijn

Indien een leerling niet voldoet aan de gestelde overgangsnormen, wordt de leerling besproken tijdens de overgangsvergadering.

### **3.4.6. Overgangsnormen geldend voor het leerwerktraject (LWT) leerjaar 3 naar leerjaar 4**

Een leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar indien:

- voor het vak Nederlands minimaal een 6 is behaald
- voor het vak Economie & Ondernemen óf Zorg & Welzijn minimaal een 6 is behaald
- voor minimaal twee van de vier beroepsgerichte keuzevakken het cijfer 4 of hoger is behaald
- minimaal 12 punten behaald zijn voor de twee beroepsgerichte keuzevakken waarin het hoogste resultaat is behaald
- lichamelijke opvoeding moet minimaal een voldoende zijn
- de stage moet met een voldoende afgesloten zijn

Indien een leerling niet voldoet aan de gestelde overgangsnormen, wordt de leerling besproken tijdens de overgangsvergadering. Bevordering is echter niet meer mogelijk als een leerling voor drie van de vier beroepsgerichte keuzevakken het cijfer 3 of lager heeft behaald.

### **3.5 Procedure overgangsvergadering**

Bij de bespreekgevallen doet de mentor, in opdracht van de voorzitter, een voorstel om de leerling te bevorderen, af te wijzen of daarover een open stemming te houden. Dit gebeurt op grond van de cijfers en de niet-cijfermatige gegevens. Indien het voorstel bevorderen of afwijzen luidt, kan hierop op verzoek van 1/3 deel van de vakdocenten (afroeden naar beneden) worden gereageerd door het

aanvragen van schriftelijke stemming. Indien dit niet gebeurt, dan wordt het voorstel aangenomen. Gebeurt dat wel, dan worden de onderstaande stappen doorlopen:

- De voorzitter van de vergadering laat de mentor het voorstel formuleren waarover wordt gestemd
- De voorzitter benoemt twee collega's die de stemmen na afloop van de stemming tellen en de uitslag delen met de voorzitter
- Aan iedere docent die op het eindrapport een oordeel over de vorderingen van de leerling geeft, wordt één stem toegekend
- Bij het stemmen moeten de docenten hun oordeel baseren op de hele lijst, niet alleen op het eigen vak
- De voorzitter heeft altijd één stem
- Minimaal 80% van de docenten van wie de leerling les krijgt, moet aanwezig zijn bij de overgangsvergadering. Indien dit quotum niet behaald wordt, schorst de voorzitter de vergadering. De vergadering wordt binnen 24 uur hervat mits voldaan wordt aan het quotum. Indien aan deze voorwaarde niet voldaan kan worden, is de stem van de voorzitter bepalend
- De voorzitter en de docenten van wie de leerling les krijgt, zijn bij aanwezigheid verplicht om hun stem uit te brengen
- Blanco stemmen is niet toegestaan
- Stemmen bij volmacht is niet toegestaan
- Als de stemuitslag onbeslist is, beslist de stem van de voorzitter
- Stemmingen zijn schriftelijk en geheim

De voorzitter bepaalt zijn stemgedrag als volgt:

1. Kent hij de leerling goed genoeg, dan baseert hij zijn stem op die kennis.
2. Levert de discussie in de vergadering hem voldoende informatie op over een leerling die hij niet (goed) kent, dan zal die informatie zijn stem bepalen.
3. Is van geen van beide sprake, dan stemt hij voor bevorderen.

### **3.6 Revisievergadering**

Een revisievergadering is een vergadering:

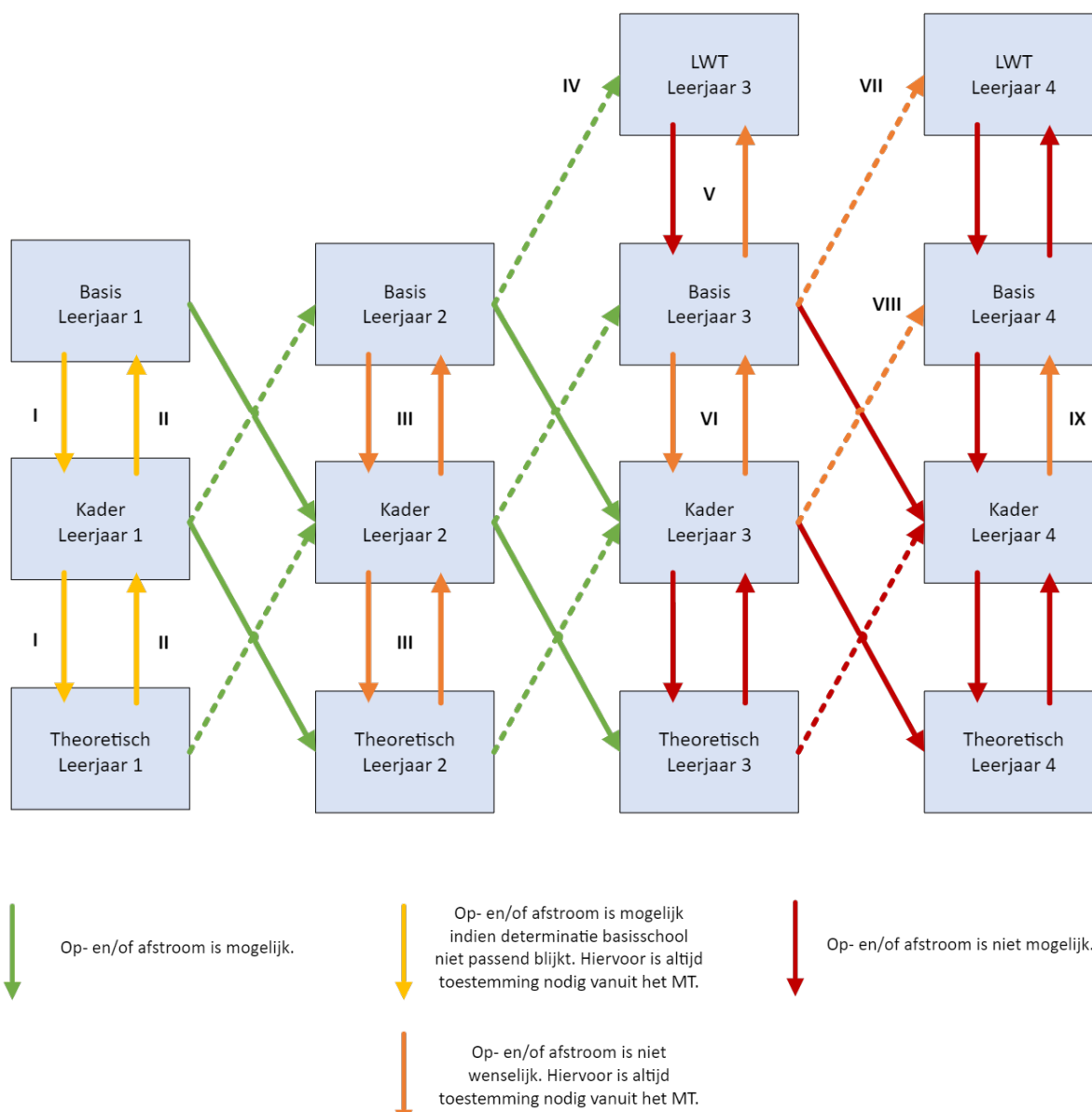
- Om een fout, gemaakt tijdens de overgangsvergadering, te herstellen en/of
- Om op basis van nieuwe informatie een eerder genomen beslissing te heroverwegen.

Bij een revisievergadering wordt dezelfde procedure als genoemd onder 3.5 Procedure overgangsvergadering aangehouden. Echter: voordat het voorstel door de voorzitter wordt benoemd, wordt eerst de gemaakte fout en/of de nieuwe informatie met de aanwezige collega's gedeeld. Eventueel kunnen derden uitgenodigd worden. Zij worden gehoord maar hebben geen stemrecht. Een stemming vindt altijd plaats zonder het bijzijn van de genodigde(n).

## **4. Op- en afstroombeleid**

## 4.1 Mogelijkheden

Alle mogelijkheden voor op- en afstroom binnen Nuenens College staan visueel weergegeven in de onderstaande figuur.



Figuur 1: Op- en afstroommogelijkheden

### Toelichting

**(1)** Indien blijkt dat het basisschooladvies niet passend is en de leerling voldoet aan de opstroomeisen, is een tussentijdse opstroom mogelijk. Hiervoor is toestemming nodig van het managementteam (MT).

**(2)** Indien blijkt dat het basisschooladvies niet passend is en de leerling niet voldoet aan de eisen die vanuit de gevolgde leerweg gesteld worden, is een tussentijdse afstroom mogelijk. Hiervoor is toestemming nodig van het MT.

**(3)** In de laatste periode van leerjaar 1 bepalen we per leerling of hij/zij op het juiste niveau onderwijs geniet. Een tussentijdse op- of afstroom in leerjaar 2 is in principe daardoor niet aan de orde. Alleen in specifieke situaties waarin maatwerk verricht moet worden, kan het MT toestemming verlenen voor op- of afstroom.

**(4)** Nuenens College vindt het belangrijk dat leerlingen grip hebben op hun ontwikkeling. Leerlingen mogen keuzes maken die aansluiten bij hun interesses, zodat zij actief kunnen leren, zowel in het schoolgebouw als daarbuiten. Sommige leerlingen hebben moeite om tijdens de theoretische vakken tot leren te komen. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met leerproblematiek, het concentratievermogen of de leerstrategie. Door leerlingen op een meer praktijkgerichte manier tot leren te laten komen, kunnen zij alsnog een vmbo-basis diploma halen. Voor deze leerlingen is het Leerwerktraject, dat start in leerjaar 3. Het doel is dat leerlingen naast hun vmbo-basisdiploma halen ook beroepsgerichte vaardigheden ontwikkelen, zodat zij met een goede voorbereiding kunnen starten op een (praktijkgerichte/ bbl) mbo-opleiding (niveau 2).

**(5)** Indien een tussentijdse overstap naar het derde jaar van het leerwerktraject in het belang is van de ontwikkeling van de leerling, is deze optie tot aan de herfstvakantie bespreekbaar. Een eventuele overstap is onder andere afhankelijk van een juiste en zorgvuldige onderbouw en de organisatorische mogelijkheden.

**(6)** Indien blijkt dat het schooladvies niet passend is bij een leerling die instroomt vanuit een andere school en voldoet aan de opstroomeisen of niet voldoet aan de eisen die vanuit de gevolgde leerweg gesteld worden, is een tussentijdse opstroom of afstroom mogelijk. Hiervoor is toestemming nodig van het MT. Voor overige leerlingen is een tussentijdse op- of afstroom niet mogelijk.

**(7)** Wanneer eind leerjaar drie het vermoeden bestaat dat het voor de ontwikkeling van de leerling het volgen van het leerwerktraject passender is, bestaat de mogelijkheid tot deze overstap. Hierbij is het voorwaardelijk dat het organisatorisch- en cijfermatig mogelijk is.

**(8)** Indien aan het eind van leerjaar 3 niveau vmbo-k blijkt dat een leerling niet voldoet aan de bevorderingseisen én het in 't belang van de leerling niet wenselijk is dat hij doubleert, is afstroom naar leerjaar 4 niveau vmbo-b bespreekbaar. Hiervoor is toestemming nodig van het MT.

**(9)** Indien tijdens leerjaar 4 niveau vmbo-k blijkt dat de kans op het behalen van een diploma op dit niveau niet reëel is, is een afstroom naar leerjaar 4 niveau vmbo-b bespreekbaar. Hiervoor is toestemming nodig van het MT.

## **4.2 Opstroom**

### **4.2.1. Aan het eind van het schooljaar**

Wanneer een leerling goed presteert in de leerweg waarin hij onderwijs geniet, bestaat er de mogelijkheid om aan het eind van het schooljaar op te stromen. Om te bepalen of een leerling hiervoor in aanmerking komt, volgen wij als school het onderstaande stappenplan:

*Stap 1.* Tijdens een oudergesprek tussen ouder, mentor en de leerling wordt door mentor of ouder de mogelijkheid tot opstromen besproken.

*Stap 2.* De mentor maakt een inschatting of de wens tot opstromen reëel is. Hiervoor bekijkt hij de gemiddelde cijfers van de desbetreffende leerling en zet deze af tegen de bevorderingsnormen die gelden. Als de leerling naar mening van de mentor ruim boven de bevorderingsnormen scoort, wordt er doorgeschakeld naar stap 3. Wanneer de leerling niet voldoet aan de gestelde eisen en het vermoeden bestaat dat deze voortkomen uit onderpresteren, wordt het OT betrokken. Het OT verricht dan een dossieranalyse waarbij gekeken wordt naar de CITO-resultaten, diagnostisch onderzoek en de basisschoolgegevens. Als uit de dossieranalyse blijkt dat er sprake kan zijn van onderprestatie, wordt er ook doorgeschakeld naar stap 3.

*Stap 3.* De mentor raadpleegt de docenten die lesgeven aan de leerling. Dit vindt uiterlijk eind januari plaats en tevens niet veel eerder dan dit moment. De mentor haalt het standpunt van de docenten op met betrekking tot de wens tot opstromen van de leerling. Indien meer dan 60% van de geraadpleegde docenten een positief advies geeft, start de verkenning tot opstromen officieel.

*Stap 4.* De leerling maakt in de periode februari en maart van dat leerjaar voor drie vakken geselecteerd werk op het gewenste hogere leerniveau. Dit betreft altijd het vak Nederlands en daarnaast worden twee vakken gekozen door de lesgevende docenten. Hierbij wordt rekening gehouden met het gewenste vakkenpakket van de leerling. Deze lesstof wordt tevens afgetoetst op het gewenste hogere leerniveau. Per vak worden twee proefwerken afgenomen. De leerling blijft onderwijs genieten binnen zijn eigen klas. Dit vereist een extra inspanning van de leerling.

*Stap 5.* Tijdens de overgangsvergadering wordt de leerling besproken. Hierbij wordt gekeken naar de zes behaalde cijfers (zie stap 4) op het gewenste hogere niveau. Om te bepalen of de leerling mag opstromen, wordt de volgende regeling gebruikt:

*Het gemiddelde van alle zes gemaakte toetsen moet minimaal een 5,5 zijn, waarbij elk cijfer niet lager dan een 4,5 mag zijn en er niet meer dan twee onvoldoendes behaald zijn.*

Indien de leerling voldoet aan de gestelde opstroomeisen, wordt dit uiterlijk begin april kenbaar gemaakt. In het geval dat de leerling niet voldoet aan de gestelde opstroomeisen, is opstromen in principe niet mogelijk tenzij het MT anders beslist.

#### **4.2.2. Tijdens het schooljaar**

Wanneer het bevorderlijk is voor het welzijn van de leerling, is tussentijds opstromen mogelijk tot en met uiterlijk de maand december van het betreffende schooljaar indien:

1. In leerjaar 1 blijkt dat een leerling goed presteert in de leerweg waarin hij onderwijs geniet en er het vermoeden bestaat dat een leerling niet op het juiste niveau onderwijs volgt.
2. In leerjaar 2 óf 3 blijkt dat een leerling die is ingestroomd vanuit een andere school goed presteert in de leerweg waarin hij onderwijs geniet en er het vermoeden bestaat dat een leerling niet op het juiste niveau onderwijs volgt.
3. Er organisatorisch ruimte is tot opstroom.

Het onderstaande stappenplan is hierin leidend.



*Stap 1.* Tijdens een oudergesprek tussen ouder, mentor en de leerling wordt door mentor of ouder de mogelijkheid tot opstromen besproken. Dit oudergesprek vindt uiterlijk eind november plaats.

*Stap 2.* De mentor maakt een inschatting of de wens tot opstromen reëel is. Hiervoor bekijkt hij de gemiddelde cijfers van de des betreffende leerling en zet deze af tegen de bevorderingsnormen die gelden. Ook wordt door het OT gekeken naar de resultaten die behaald zijn op de CITO-0 en de basisschoolgegevens van de leerling. Als de leerling naar mening van de mentor en het OT voldoende capaciteiten heeft om tussentijds op te stromen, wordt er doorgeschakeld naar stap 3.

*Stap 3.* De mentor maakt de onderbouwing tot opstromen kenbaar bij de manager onderwijs. Gezamenlijk wordt gekeken of het organisatorisch mogelijk is dat de leerling opstroomt. Indien er geen organisatorische belemmeringen zijn, wordt er doorgeschakeld naar stap 4.

*Stap 4.* De mentor raadpleegt de docenten die lesgeven aan de leerling. Dit is tweemaal per schooljaar mogelijk: vlak voor de herfst- of kerstvakantie. De mentor informeert de docenten over de wens tot tussentijds opstromen van de leerling en raadpleegt hen naar hun standpunt hierin. Indien meer dan 75% van de bevraagde docenten een positief advies geeft, mag de leerling opstromen naar het gewenste niveau. In het geval dat de leerling niet voldoet aan de gestelde opstroomeisen, is opstromen in principe niet mogelijk tenzij het MT anders beslist.

## **4.3 Afstroom**

### **4.3.1. Aan het eind van het schooljaar**

Wanneer een vmbo-k leerling aan het eind van leerjaar 3 afstroomt naar leerjaar 4 vmbo-b, heeft dit invloed op de eerder behaalde resultaten in leerjaar 3. In de bovenbouw is er immers sprake van een programma van toetsing en afsluiting (PTA) waaraan voldaan moet worden. Indien een leerling afstroomt van leerjaar 3 vmbo-k naar leerjaar 4 vmbo-b, wordt geïnventariseerd in hoeverre de al gemaakte toetsen de PTA-onderdelen van de basisberoepsgerichte leerweg afdekken. Toetsen die gemaakt zijn op vmbo-k niveau en overeenkomen qua inhoud met het vmbo-b niveau, worden opnieuw beoordeeld met de correctiecriteria die geldt voor vmbo-b. Hierop kan een omrekenformule toegepast worden (cijfer oud  $\times 0,8 + 2 =$  cijfer nieuw). PTA-onderdelen die niet afgedekt zijn of niet opnieuw zijn te beoordelen, worden alsnog (opnieuw) getoetst op vmbo-b niveau. Hiervoor worden er afspraken gemaakt met de leerling. Indien een leerling eind leerjaar 1 of 2 afstroomt, heeft dit geen verdere gevolgen voor eerder behaalde resultaten. In het nieuwe leerjaar start de leerling opnieuw.

### **4.3.2. Tijdens het schooljaar**

Wanneer het bevorderlijk is voor het welzijn van de leerling, is tussentijds afstromen mogelijk tot en met uiterlijk de maand december van het betreffende schooljaar indien:

1. In leerjaar 1 blijkt dat een leerling onder het verwachte niveau presteert in de leerweg waarin hij onderwijs geniet en er het vermoeden bestaat dat een leerling niet op het juiste niveau onderwijs volgt.
2. In leerjaar 2 of 3 blijkt dat een leerling die is ingestroomd vanuit een andere school onder het verwachte niveau presteert in de leerweg waarin hij onderwijs geniet en er het vermoeden bestaat dat een leerling niet op het juiste niveau onderwijs volgt.
3. Ouders en leerling uiterlijk voor het einde van de maand november schriftelijk en onderbouwd hun wens tot afstromen doorgeven aan de manager onderwijs.

#### 4. Er organisatorisch ruimte is tot afstroom.

Het onderstaande stappenplan is hierin leidend.

*Stap 1.* Tijdens een oudergesprek tussen ouder, mentor en de leerling wordt door mentor of ouder de mogelijkheid tot afstromen besproken. Dit oudergesprek vindt uiterlijk in de maand november plaats. Indien ouders aangeven voorstander te zijn van afstromen, wordt doorgeschakeld naar stap 2.

*Stap 2.* De mentor maakt samen met het OT een inschatting of afstromen wenselijk is. Hiervoor bekijken ze het leerlingdossier en/of de onderbouwing van ouders. Als afstromen in het belang van de leerling is, wordt er doorgeschakeld naar stap 3.

*Stap 3.* De onderbouwing tot afstromen wordt besproken met de manager onderwijs. Bij akkoord wordt de afstroming geformaliseerd.

Wanneer de leerling afstroomt in leerjaar 1 of 2, worden reeds behaalde cijfers niet meegenomen naar het nieuwe leerniveau. De leerling start dan met een blanco lijst. Gemist werk hoeft dan niet ingehaald te worden.

Indien een leerling afstroomt van leerjaar 3 vmbo-k naar leerjaar 3 vmbo-b, wordt geïnventariseerd in hoeverre de al gemaakte toetsen de PTA-onderdelen van de basisberoepsgerichte leerweg afdekken. Toetsen die gemaakt zijn op vmbo-k niveau en overeenkomen qua inhoud met het vmbo-b niveau, worden opnieuw beoordeeld met de correctiecriteria die geldt voor vmbo-b. Hierop kan een omrekenformule toegepast worden (cijfer oud  $\times 0,8 + 2 =$  cijfer nieuw). PTA-onderdelen die niet afgedekt zijn of niet opnieuw zijn te beoordelen, worden alsnog (opnieuw) getoetst op vmbo-b niveau. Hiervoor worden er afspraken gemaakt met de leerling.

#### **4.4 Leerwerktraject**

Nuenens College vindt het belangrijk dat leerlingen grip hebben op hun ontwikkeling. Leerlingen mogen keuzes maken die aansluiten bij hun interesses, zodat zij actief kunnen leren zowel in het schoolgebouw als daarbuiten. Sommige leerlingen hebben moeite om tijdens de theoretische vakken tot leren te komen. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met leerproblematiek, het concentratievermogen of de leerstrategie. Door leerlingen op een meer praktijkgerichte manier tot leren te laten komen, kunnen zij alsnog een vmbo-basis diploma halen. Voor deze leerlingen is het Leerwerktraject, dat start in leerjaar 3.

Het doel is dat leerlingen naast hun vmbo-basisdiploma halen ook beroepsgerichte vaardigheden ontwikkelen, zodat zij met een goede voorbereiding kunnen starten op een (praktijkgerichte/ bbl) mbo-opleiding (niveau 2).

##### **4.4.1. Overgang leerjaar 2 naar leerjaar 3 LWT**

In leerjaar 2 signaleren en observeren wij bewuster leerlingen die gebaat kunnen zijn bij het volgen van een leerwerktraject in leerjaar 3. Mentoren pakken dit op vanuit hun rol en betrekken hierbij het ondersteuningsteam, waarbij mogelijke leerlingen worden besproken tijdens het BIG-klein. Deze observaties en signaleringen vinden plaats in de maanden september tot en met december. Ook ouders kunnen deze wens bespreekbaar maken tijdens de ouderavond. In januari bespreekt het ondersteuningsteam uitgebreid de mogelijke kandidaten voor het leerwerktraject.

In de maanden februari en maart worden de kandidaten geobserveerd. Ook worden de ouders en de leerling geïnformeerd over de inhoud van het leerwerktraject. Hierin wordt ingegaan op de mogelijkheden en beperkingen van dit traject. Indien ouders akkoord zijn met het te volgen traject, tekenen zij een akkoordverklaring. Eind april is de uiterste aanmelddatum voor het leerwerktraject.

Wanneer ouders akkoord hebben gegeven, volgt er eerst een proefweek. In deze proefweek vinden er op meerdere dagen interne stages plaats. Ook worden er op meerdere momenten feedbackgesprekken gevoerd met de kandidaten. De proefweek staat gepland voor de maand mei. Na de proefwerkweek wordt besloten over de definitieve toelating. Ouders en leerling ontvangen een toelatingsbrief met verdere toelichting over het verloop van de opstart.

De docenten die het leerwerktraject begeleiden, helpen bij het matchen van leerlingen aan stageplaatsen. Dit gebeurt in de maanden juni en juli.

#### **4.4.2. Overgang leerjaar 3 basis- of kader naar leerjaar 4 LWT**

Wanneer eind leerjaar drie blijkt dat het voor de ontwikkeling of het welzijn van de leerling beter is om een overstap te maken naar het leerwerktraject, dan is deze optie een mogelijkheid. Dit is wel afhankelijk van de behaalde cijfers en de organisatorische mogelijkheden. De mentor gaat hierover samen met het ondersteuningsteam, de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers het gesprek aan.

#### **4.4.3. Tussentijdse overgang leerjaar 3 basis- of kader naar leerjaar 3 LWT**

Een tussentijdse overgang van leerjaar 3 basis- of kader naar het derde jaar van het leerwerktraject is een mogelijkheid. Het is hierbij van belang dat de overstap rond de herfstvakantie plaatsvindt.