



MXM

SCHOOLPLAN

2024-2028



Leeswijzer

Missie

Onze missie is een verklaring die de kernidentiteit, doelstellingen en waarden van Nuenens College vastlegt. Het beschrijft waar onze organisatie voor staat en wat onze bestaansreden is. De missie fungeert als een leidraad voor het handelen van Nuenens College en biedt richting aan onze visie, activiteiten en besluitvorming.

Visie

Deze visie is een heldere, toekomstgerichte beschrijving van Nuenens College en ons onderwijs over vier jaar. Het omvat de fundamentele waarden, doelen, overtuigingen en principes die de richting van onze school bepalen en die dienen als leidraad voor besluitvorming en actie. Kortom, deze visie geeft richting en vorm aan de toekomstige ontwikkeling en groei van Nuenens College.

Verhaal

In deze beschrijving van een doorsnee schooldag volgen we Bram, een leerling die volledig deelneemt aan het leven op Nuenens College. Zijn dag laat zien hoe de waarden en doelen van onze school zich vertalen naar de dagelijkse praktijk. Door Brams ervaringen en interacties krijgen we inzicht in hoe de visie van onze school wordt geleefd en toegepast door leerlingen, docenten en medewerkers. We zien hoe de principes van pedagogisch handelen, betekenisvol onderwijs en persoonlijk leiderschap worden geïntegreerd in Brams schoolervaring en hoe deze bijdragen aan zijn ontwikkeling als leerling en als persoon. Brams verhaal illustreert de impact van ons onderwijs op het leven van individuele leerlingen en benadrukt het belang van een allesomvattende benadering van ons onderwijs.

Actiepunten

De actiepunten beschrijven praktische gedragingen voor een medewerker om een positieve relatie met leerlingen te bevorderen, het leren relevant te maken door maatschappelijke context te integreren en het stimuleren van weerbaarheid en persoonlijke groei bij zowel leerling als medewerker. De actiepunten bieden een kader voor het creëren van een onderwijsomgeving waarin alle betrokkenen kunnen groeien.

Totstandkoming schoolplan

Een bijschrijving hoe dit schoolplan tot stand is gekomen.

Het schoolplan dat nu voor u ligt heeft een lange weg doorlopen. We hebben uit ons vorige schoolplan geleerd dat het hebben van te veel doelstellingen niet haalbaar is. Daarom hebben we, vanuit het managementteam, het kader meegegeven dat we haalbare en realistische doelen willen opstellen. Er is een sterkte-zwakte analyse (SWOT) afgenomen binnen de diverse gremia; ouders, leerlingen, bedrijven waar we mee samenwerken en alle medewerkers. Deze SWOT vormt het uitgangspunt van dit schoolplan. De SWOT-analyses zijn samengevoegd en een groep van vijf medewerkers heeft een prioriteitenlijst gemaakt. Uit de prioriteitenlijst en de missie van de school is de visie inclusief de drie ankerpunten tot stand gekomen. De visie is vervolgens besproken met de leerlingenraad en met alle medewerkers.

Na het bespreken van de visie met alle medewerkers hebben we gevraagd om ten aanzien van de visie een schooldag over vier jaar te beschrijven vanuit het oogpunt van een ouder, medewerker en leerling. De verschillende verhalen heeft het managementteam met de medewerker communicatie tot één verhaal gemaakt, 'een dag op het Nuenens College door de ogen van Bram'. Alle medewerkers is gevraagd om het verhaal aandachtig te lezen. Aan de hand van de ankerpunten (pedagogisch handelen, betekenisvol onderwijs en persoonlijk leiderschap) en het verhaal is gevraagd aan iedere medewerker om individueel na te denken en te beschrijven welke actiepunten er voor hem of haar zijn om van deze 'visie' de realiteit te maken.

Het vormgeven van het ankerpunt betekenisvol onderwijs is een belangrijk doel voor de vaksecties van Nuenens College. Om deze reden hebben de vaksecties nagedacht en beschreven welke actiepunten er voor een vaksectie zijn om 'de dag van Bram' tot realiteit te maken. Het managementteam heeft de individuele bevindingen van de medewerker en de bevindingen van de vaksecties samengevat en vervolgens beschreven naar concrete actiepunten in het schoolplan. Om vervolgens de actiepunten realiteit te maken, gaan de medewerkers en de leidinggevenden van Nuenens College actief in gesprek tijdens 'het goede gesprek' en tijdens de 'jaarlijkse ambitiegesprekken' met de vaksecties.

Het schoolplan is een visiedocument: waar willen we naartoe? Het laat zien waar de school op inzet, hoe het onderwijs vormgegeven gaat worden en welke acties we gaan uitvoeren. Vanuit dit schoolplan wordt het onderwijs op Nuenens College de komende jaren vormgegeven. In de visie worden de ankerpunten van onze school weergegeven: pedagogisch handelen, betekenisvol onderwijs en persoonlijk leiderschap. Deze drie ankerpunten zijn beschreven voor de leerling, de medewerker en de omgeving. Aan de hand van de ankerpunten zijn concrete actiepunten beschreven voor de medewerkers van de school om zo de ankerpunten daadwerkelijk te kunnen behalen.

Gedeelde missie Nuenens College en Eckartcollege

Met aandacht voor elkaar en door met toewijding te werken aan persoonlijk leiderschap kan iedereen zich ontwikkelen binnen onze community, in het hart van de Brainportregio, tot een nieuwsgierige en ondernemende wereldburger die bijdraagt aan de samenleving met oog voor de toekomst.

Onderliggende kernwaarden

Aandacht

Aandacht voor elkaar, aandacht voor leren, leren aandacht te hebben, met aandacht werken, “aandacht als meest pure vorm van gulheid” (Simone Weil).

Aandacht als open dialoog, vanuit nieuwsgierigheid naar de ander, vanuit het hart.

Oog voor de wereld

De school als kloppend hart in de omgeving en de school in het hart van de Brainportregio met de Brainportgedachte van co-creatie en samenwerken, de kunst van het samenleven. Oog voor de wereld vanuit een sterke inbedding in regionale structuren en netwerken.

Iedereen kan meedoen

Vanuit een groot hart werken we aan een inclusieve gemeenschap. Maar niet iedereen is gelijk. Dat hoeft ook niet. Iedereen moet kansen krijgen en leren die te pakken en daar regie op te nemen, ook als je uitgangspositie ongunstig is. We willen iedereen een plek geven in onze samenleving en iedereen zo goed mogelijk inzetten voor de samenleving.

Iedereen moet de school verlaten met het goede fundament om verder te gaan in de: taalvaardig, rekenvaardig, mediawijs, vaardig als participierend burger in de samenleving, zelfredzaam en empathisch.

Persoonlijk leiderschap

In onze school stellen we mensen in staat om persoonlijk leiderschap te tonen. We werken aan een balans tussen vertrouwen, inspireren, geïnspireerd worden, hoge verwachtingen en plezier hebben, met passie en vanuit het hart.

Community

Mensen hebben elkaar nodig om goed te kunnen leven. Daaronder verstaan we: open staan voor anderen en zelfvertrouwen putten uit de wetenschap dat je onderdeel bent van een groter geheel waarin mensen met elkaar verbonden zijn. Het begint bij wij, pas daarna ga je naar ik.

Ons onderwijs is gestoeld op de pedagogische relatie en de kracht van samenwerking. Het onderwijs is gericht op kennis en kunde, leren en ontwikkelen vanuit de gedachte dat dat altijd samen en nooit uitsluitend individueel gebeurt, waarbij we inzetten op de kracht van diversiteit. Het collectief is het uitgangspunt en de ontwikkeling van de leerlingen staat centraal.

De school is een ontmoetingsplek, kloppend hart, samenleving in het klein. Groei en dialoog staan centraal en krijgen vorm in co-creatie, waar verschillende opvattingen mogen bestaan, waar we vragen stellen in plaats van te oordelen en waar we verschillen niet wegpoetsen maar juist onderzoeken.

Betrouwbaarheid en kwaliteit

Iedereen werkt met hart en ziel en we maken het samen elke dag een beetje beter. Dat vraagt inspanning, moeite, doorzettingsvermogen en veel vallen en opstaan (oefenen en fouten maken).

Het vraagt om monitoring en een goede kwaliteitscyclus.

We streven naar taakvolwassenheid bij personeel en leerlingen met vertrouwen via afnemende hulp en ondersteuning.

Hoop en vrolijkheid

We willen perspectief bieden aan personeel en aan leerlingen, denken in oplossingen en werken aan wicked problems. We zien de mens die steeds een uitweg vindt en oplossingen bedenkt, die van het goede uitgaat zonder naïef te zijn en die door reflectie leert relativeren. We zien vrolijkheid in de school, in het werk en in het leren. Dat doen we met hart en ziel.

Van missie naar visie per school

Met trots bieden we twee scholen met elk hun eigen karakter en onderwijsniveaus, zodat we maatwerk kunnen leveren en elke leerling de kans geven om te excelleren op zijn of haar eigen niveau. Door in te zetten op betrouwbaarheid en kwaliteit willen we een reputatie opbouwen als scholen waar ouders, leerlingen en de bredere gemeenschap op kunnen vertrouwen. We cultiveren hoop en vrolijkheid door positieve leerervaringen te creëren en te inspireren tot een optimistische kijk op de toekomst. Als onderdeel van Brainport Eindhoven zien we onszelf als een broedplaats in het onderwijs, waarbij we de nieuwste technologieën en denkwijzen - inclusief ethische en morele vraagstukken die deze met zich meebrengen - omarmen, om onze leerlingen voor te bereiden op een snel evoluerende wereld.

Visie Nuenens College

Wat willen we bereiken over vier jaar?

Wij geloven dat een sterke samenwerking een voorwaarde is om tot ontwikkeling te komen. Ontwikkelen doen we met elkaar: leerling, ouder en school. Dit zien wij niet als iets vrijblijvends, maar als een voorwaarde. Wij willen dat leerlingen, ouders en medewerkers zich bewust zijn van hun rol en belang in de maatschappij en de waarde die zij hierin kunnen vervullen. We leren om op de juiste momenten de juiste keuzes te maken, door te mogen en te moeten leren van fouten.

Samen zijn we verantwoordelijk voor het waarborgen van de gewenste normen en waarden binnen de school. Dit doen we door met elkaar positief in gesprek te blijven, waarbij er ruimte ontstaat om weerbaar te worden.

Op onze school werken wij voortdurend aan het versterken van onze professionaliteit en daarmee aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Wij stellen ons continu als doel om onderstaande punten te ontwikkelen:

1. Pedagogisch handelen (creëren groene weide*)
Wij staan in verbinding met de leerlingen, zijn oprecht geïnteresseerd, bieden duidelijkheid en structuur, zijn positief maar bepalen ook de grenzen. Wij spreken hoge verwachtingen uit en handelen hier ook consequent naar.
2. Betekenisvol onderwijs
Leren gebeurt binnen en buiten de school, in iedere situatie. Leerlingen weten waarom ze bij ons leren wat ze leren. Wij betrekken hierbij de actualiteit en de omgeving om de lesinhoud dicht bij de (maatschappelijke) realiteit te brengen. Om aan te sluiten bij de interesses van de leerlingen kiezen zij in de onderbouw een route: groen, ontdek, kunst of sport.
3. Persoonlijk leiderschap
Onze leerlingen en medewerkers zijn (mentaal) weerbaar. We weten dat tegenslagen horen bij het leerproces én het leven en weten daar sterker uit te komen. Wij verwachten dat iedereen een afweging kan maken over wat goed is voor een ander, de omgeving en zichzelf. Daarom staat ook duurzaamheid centraal in ons onderwijs.

Dit alles leidt tot gelukkige leerlingen en medewerkers.

*De groene weide is een metafoor voor een fijne leeromgeving voor onze leerlingen die gecreëerd wordt door medewerkers van Nuenens College.

Een dag op Nuenens College door de ogen van Bram

Het is half 8 als ik wakker schrik van mijn wekker. Ik heb heerlijk geslapen en met goede zin stap ik uit bed. Het is maandag en dat betekent dat ik weer naar school toe mag. Bij mij op school gebeuren altijd interessante dingen. Ik ben dan ook benieuwd naar wat de dag me vandaag gaat brengen.

Nadat ik me heb opgefrist loop ik in mijn beste kleren de keuken in om te ontbijten. ‘Goedemorgen Bram, wat zie jij er keurig uit vandaag! Ben je er klaar voor?’ Mijn vader weet wat ik vandaag op school ga doen. Dat heb ik hem laatst tijdens ons gesprek met mijn mentor verteld. Enthousiast praat ik met mijn pa over de verschillende projecten die er binnen de school lopen.

Ik heb deze ochtend een taak in onze pop-up store. Ik ben door mijn klas verkozen tot manager van onze eigen winkel in het centrum van Nuenen. Een taak met veel verantwoordelijkheid. In het begin vond ik dat echt super spannend. Maar mijn klasgenoten en mijn docenten hadden er zoveel vertrouwen in dat ik zelf ook ging geloven dat ik het kon. Gelukkig maar, want het gaat echt heel erg goed! Gaaf dat ze in me geloven en dat ik op deze manier ervaring op kan doen voor de vervolgopleiding die ik in gedachten heb.

Na mijn ontbijt herinnert mijn moeder me eraan om te controleren of ik al mijn spullen bij me heb en spring ik op mijn fiets. Ik baal van de regenbui, maar ik wil zelf naar school fietsen. Opgewekt kom ik bij onze pop-up store in het centrum van Nuenen aan. Ik ben mooi op tijd en ik weet wat me deze ochtend te doen staat, want dat heeft onze docent afgelopen vrijdag duidelijk met ons besproken.

‘Hé Bram, goed dat je er bent jongen!’ roept Mats. Mijn klasgenoten zijn er al. Oh nee, Tom is er nog niet. Ik check mijn telefoon: appje van Tom. ‘Ik ben ziek, dus ben er vandaag niet. Sorry!’. ‘Jezus, altijd Tom! Nu is hij wéér ziek’, roep ik uit. Tara kijkt me verbaasd aan. ‘Ziek?’ Meteen slaat de paniek toe. Wat nu? Nog geen half uur geleden ben ik uit bed gestapt en tegenslag nummer één is al een feit. Zal ik even naar de docent bellen of ga ik het samen met mijn klasgenoten oplossen? Ik kies ervoor om het nu zelf op te lossen en het later nog te melden bij de docent. Dan kan zij dit ook met Tom bespreken. Ik roep Liv, Tara en Mats bij me. Samen overleggen we hoe we dit nu kunnen aanpakken. Liv heeft een goed idee: zij neemt twee taken op zich, zodat Tara de kassa kan doen. Mats en ik gaan aan de slag met de kerstpakketten. Over een half uur gaat de winkel al open en dan moet alles klaarstaan. Als we uit moeten gaan van de verkoop de vorige week, belooft het ook vandaag, zo net voor kerst, druk te worden.

Na een korte briefing zijn we er helemaal klaar voor. Mats veegt nog snel een keer door de winkel. Daar komen de eerste klanten al aan.

Op school hebben we verkoopgesprekken geoefend en dit is het moment om te laten zien wat we geleerd hebben. We kijken elkaar aan. Wie gaat dit doen? Liv stapt zelfverzekerd op de klant af. Wij luisteren. Wat doet ze dit goed!

De tijd vliegt voorbij. Het loopt storm en plotseling zie ik mijn docent staan. Hoe lang staat ze hier al? Heeft ze het gesprek gehoord dat ik net voerde met die veeleisende klant? ‘Hoi Bram, hoe gaat het?’ Goedkeurend kijkt ze de winkel rond. ‘Zo te zien is de verkoop goed gegaan. Denk eraan dat jullie over een half uur op school moeten zijn. Zorg ervoor dat de kassa klopt en dat de winkel netjes achterblijft.’ Als ze zich omdraait en weg wil lopen, fluistert ze me toe: ‘Die lastige klant, dat ging hartstikke goed!’

Met een trots gevoel stap ik weer op mijn fiets richting school. Op het plein is het druk en gezellig. Leerlingen staan om de pannakooi heen waar een partijtje tussen verschillende bovenbouwleerlingen gaande is. Terwijl ik mijn fiets in de fietsenstalling zet, zie ik een ouder stel het schoolplein oplopen. Aan hun vragende blikken zie ik dat ze niet weten waar ze naartoe moeten. Gelukkig weet ik wel waar ze moeten zijn, want vandaag zijn buurtbewoners uitgenodigd om leerlingen van de onderbouwroute Groen mee te helpen in onze schooltuin. Bijna elke dag komen hier mensen uit de omgeving wel even binnen; voor een activiteit of een kopje koffie.

Nadat ik ze de weg heb gewezen, zie ik mijn vrienden en sluit ik me bij hen aan voor een praatje. Ik loop de school binnen en zie het vrolijke gezicht van Jolien, de receptioniste. Op weg naar mijn kluisje kom ik Sjors tegen. Sjors is onze conciërge en een echte toffe vent. Laatst was de band van mijn fiets lek en stond hij meteen klaar om me te helpen. Met zijn aanwijzingen en tips lukte het me om mijn band helemaal zelf te plakken!

Ik leg mijn telefoon in mijn kluisje, koop een vers belegd broodje in de kantine en loop vast richting de talengang. Mijn servetje valt op de grond. Ik buk direct om het op te rapen. Onderweg kom ik de pedagogisch medewerker tegen. 'Hé Bram, wat fijn dat je dat propje opraapt. Jou heb ik al even niet gesproken. Hoe gaat het jongen?' Ik vertel haar dat het een stuk beter met me gaat en ze is zichtbaar blij dat te horen.

Ik haast me verder want de Nederlandse les gaat zo beginnen en ik wil niet te laat komen. Mevrouw Van Dijk staat in de gang en is in gesprek met Zheng Xia. Zheng Xia heeft zijn pet nog op en we hebben bij ons op school de afspraak dat we dat niet doen. 'Zou je alsjeblieft je pet even af willen doen?' hoor ik mevrouw Van Dijk op vriendelijke toon vragen. Tot haar verrassing weigert Zheng Xia zijn pet af te zetten. Mevrouw Van Dijk herhaalt haar verzoek op rustige toon, maar Zheng Xia volhardt in zijn weigering. Het is een ongebruikelijk moment van ongehoorzaamheid. Mevrouw Van Dijk, die altijd streeft naar een positieve sfeer in de school, besluit het nog eenmaal te proberen. Helaas blijft Zheng Xia eigenwijs en weigert opnieuw. Niet slim Zheng Xia, want we weten allemaal dat dit nog een gevolg krijgt. Ik heb geen tijd om te blijven kijken en loop verder.

Voordat ik bij mijn lokaal ben, kom ik langs lokaal 1.05. Daar zie ik meneer Jansen zitten. Wauw, tof dat hij er weer is! Meneer Jansen is vorige week tijdens het winterkamp hard gevallen en heeft zijn been gebroken. Maar hij is toch hier. Respect hoor!

Ik verheug me op de les Nederlands, want vandaag gaat de docent ons uitleggen hoe we een zakelijke brief moeten schrijven. Ibrahim had daarom gevraagd. Ik ben hem dankbaar, want ik kan die uitleg goed gebruiken omdat ik wil solliciteren op een baantje dat ik laatst voorbij zag komen. Stiekem vind ik het jammer dat ik het zelf niet gevraagd heb. De volgende keer zorg ik ervoor dat ik hem voor ben.

Bij de deur worden we begroet door de docent. Hij lacht en geeft me een boks. 'Ha Bram, fijn dat je er bent'. Toffe vent, die meneer Hendriks. Nederlands is misschien niet mijn favoriete vak, maar met Hendriks wordt het toch een leuke les. Zijn instructies zijn kort, de opdrachten zijn een verrassing en Hendriks zorgt ervoor dat we ons allemaal welkom voelen in zijn les. Hij vertelt altijd aan het begin van de les wat we gaan doen en waarom. En als je iets niet snapt, dan mag je bij hem aan zijn instructietafel komen zitten. Ik vind het ook zo tof dat hij aan het einde van elke les aan ons vraagt wat we ervan vonden. Hij zegt dat hij net zoveel van ons leert als wij van hem.

Na de les Nederlands haast iedereen zich naar het mentoruur. Ik ben blij dat meneer Stevens onze mentor is. Hij toont altijd interesse in me, helpt me wanneer ik dat nodig heb, maar laat me ook mijn gang gaan zodat ik van mijn eigen fouten kan leren. Pas als hij denkt dat ik de verkeerde kant opga, grijpt hij in. Gelukkig gebeurt dat eigenlijk nooit meer. Doordat ik precies weet hoe het hier op school werkt en de regels ken voel ik me helemaal op mijn gemak. Daarvoor gebruikte ik wel

eens de stilleruimte om tot rust te komen. Nu heb ik dat niet meer nodig, maar ik ben blij dat andere leerlingen er nog wel gebruik van kunnen maken als dat nodig is.

Dan is het tijd voor mijn laatste lesuur. Bij het vak geschiedenis werken we aan een vakoverstijgend project. Achter in de klas zit mevrouw Najat. Zij kijkt vandaag mee in deze les. Ik kan niet wachten om mijn zakelijke brief te gaan schrijven op de manier waarop ik dat vandaag bij Nederlands heb geleerd. Ik ga de buurtbewoners een brief schrijven om hen te vertellen over mijn ontdekking. Ik ben benieuwd hoe ze reageren als ze erachter komen dat ze op een plek wonen die vroeger zo belangrijk voor Nuenen was.

Terwijl ik aan mijn brief werk, zie ik de klas van Fatima naar buiten lopen. Ze heeft me daar in de pauze iets over verteld. Volgens mij gaan ze naar het PSV-stadion voor een Brainportopdracht. Ik zou ook wel mee willen; natuurlijk om het stadion te bezoeken, maar ook voor Fatima.

Om 14.45 uur sta ik even te twijfelen. Het was een schooldag met veel afwisseling, maar ik heb nog voldoende energie over voor andere dingen. Zal ik nog even blijven om met mijn vrienden een potje te basketballen op het plein? Het is nog vroeg. Genoeg tijd dus om straks thuis mijn huiswerk te maken en te leren voor Engels.

Wanneer ik thuiskom gooi ik mijn tas naast de keukentafel en schenk ik een groot glas cola in. Pfff, dat potje basketbal tegen de sportdocenten hakte erin. Zelfs de directeur deed mee. Helaas kon ook hij niet voorkomen dat ze dik ingemaakt werden! Het liefst zou ik nu een uurtje gaan gamen voordat mijn ouders thuiskomen. Ik weet dat mijn schoolwerk dan blijft liggen en dat mijn ouders me daar straks op aan zullen spreken. En niet alleen dat, ik wil mijn diploma halen en ik weet dat ik dat niet cadeau krijg. Ik besluit daarom om toch maar aan mijn werk te beginnen. Het kan maar klaar zijn.

Nadat ik mijn werk afheb, het vragenvuur van mijn ouders tijdens het eten heb overleefd (leuk dat ze geïnteresseerd zijn in mijn leven, maar je kunt ook overdrijven hè), mijn zusje heb geholpen met haar wiskundehuiswerk en nog een uurtje heb kunnen gamen met mijn vrienden, stap ik voldaan in bed.

Het was een fijne dag!



Actiepunten

Pedagogisch handelen (creëren groene weide)

Wij staan in verbinding met de leerlingen, zijn oprecht geïnteresseerd, bieden duidelijkheid en structuur, zijn positief maar ook bepalen ook de grenzen. Wij spreken hoge verwachtingen uit en handelen hier ook consequent naar.

- Ik heb bij aanvang van de les aandacht voor elke leerling.
- Ik stel vragen over het leven van de leerling.
- Ik ben optimistisch en ik laat in mijn gedrag zien dat ik geloof in het potentieel van de leerling.
- Ik bied duidelijke feedback en begeleiding om de leerling te helpen groeien binnen de gestelde grenzen.

Betekenisvol onderwijs

Leren gebeurt binnen en buiten de school, in iedere situatie. Leerlingen weten waarom ze bij ons leren wat ze leren. Wij betrekken hierbij de actualiteit en de omgeving om de lesinhoud dicht bij de (maatschappelijke) realiteit te brengen.

- Ik leg in het merendeel van mijn lessen verbanden tussen de lesstof en de maatschappelijke context.
- Ik organiseer (met de vakgroep) regelmatig voor en met de leerling excursies, gastcolleges en projecten buiten en binnen de school.
- Ik benoem aan de start van de les de leerdoelen en aan het eind van de les evalueer ik samen met de leerling of deze behaald zijn.

Persoonlijk leiderschap

Onze leerlingen en medewerkers zijn (mentaal) weerbaar. We weten dat tegenslagen horen bij het leerproces én het leven en weten daar sterker uit te komen. Wij verwachten dat iedereen een afweging kan maken over wat goed is voor een ander, de omgeving en zichzelf.

Ontwikkelen persoonlijk leiderschap bij de leerling door de medewerker

- Ik geef complimenten voor inspanning en doorzettingsvermogen.
- Ik moedig leerlingen aan uitdagingen als kansen te zien voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Ontwikkelen persoonlijk leiderschap bij medewerker.

- Ik neem initiatief in het aangaan van uitdagende situaties en leerervaringen en ik omarm tegenslagen als kansen voor groei en ontwikkeling.
- Ik zoek actief naar mogelijkheden om mijn eigen leerproces te bevorderen